

Täienduskoolitusasutuse nimetus	Febrec OÜ
Õppekava nimetus	TÄISKASVANUTE KOOLITAJA KOOLITUS
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Haridus/ Hariduse interdistsiplinaarne õppekavarühm Eneseareng
Eesmärk	Toetada täiskasvanute koolitajate professionaalse identiteedi kujunemist ja elukestvat õppimist luues tingimused andragoogiliste ja pedagoogiliste kompetentside tõstmiseks. Toetada õppijaid täiskasvanute koolitajate tase 5 ja tase 6 kutsestandardis toodud kompetentside omandamisel ning kutseeksamik valmimisel.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none"> - järgib täiskasvanute koolituse seadust, rakendab seda oma töös; - teab andragoogika põhiprintsiipe lähtudes täiskasvanud õppija eripäradest ja elukestva õppe strateegiast; - oskab analüüsida täiskasvanu õppimise ja õpetamise iseärasusi, isiksuse ja grupi mõju õppimisele; - oskab korraldada õppeprotsessi; - oskab koostada lähtuvalt õppekavast õppeprogrammi, mis vastab täiskasvanud õppija vajadustele ja järgiks kehtivat seadust; - oskab ette valmistada ja läbi viia koolitust täiskasvanutele lähtudes ajusõbralikest õpetamise viisidest; - oskab ennast ja oma tegevust analüüsida täiskasvanud koolitajana; - teab enesejuhtimiseks kasutatavaid meetodeid täiskasvanute koolituses; - oskab ennetada enda kui koolitaja läbipõlemist; - oskab kasutada IKT vahendeid õppeprotsessis ning koostab eneseanalüüsi oma professionaalsest arengust ja esitab selle e-portfooliona. - mõistab supervisiooni vajalikkust täiskasvanute koolituses.
Õppekava koostamise alus	Koolituse sisu vastab täiskasvanute koolitaja kutsestandardile. Koolituse läbinul on võimalus taotleda täiskasvanute koolitaja 5. või 6. taseme kutset. Kutsestandard, tase 5 kohustuslikud kompetentsid: B.2.1. Õppeprotsessi ettevalmistamine, B.2.2. Õppeprotsessi läbiviimine, B.2.3. Õppeprotsessi analüüs ja hindamine, B.2.4. Professionaalne enesearendamine, B.2.5. Täiskasvanute koolitaja kutset läbiv kompetents. Kutsestandard, tase 6 kohustuslikud kompetentsid: B.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine, B.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine, B.2.3 Õppeprotsessi analüüs ja hindamine, B.2.5 Professionaalne enesearendamine, B.2.6 Täiskasvanute koolitaja kutset läbiv kompetents.
Õpingute alustamise tingimused	Kogemus täiskasvanute koolituse valdkonnas. Osaleja võtab kaasa esimesel koolituspäeval oma CV, haridust tõendavad dokumendid ning oma isikliku arvuti, sest õppetöö käigus valmiv eneseanalüüs koos tõendusmaterjalide portfoolioga on seotud isikukaitse andmetega.
Sihtgrupp	Eelnevalt täiskasvanuid koolitanud oma eriala spetsialistid, kes soovivad täiendada teadmisi ja oskusi täiskasvanuõppe põhimõtetest ning taotleda täiskasvanute koolitaja kutset.
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev või praktiline töö)	130 akadeemilist tundi, millest 80 tundi kontaktõpet koos supervisiooniga ja 25 tundi praktilist tööd ning 25 tundi iseseisvat tööd. Iseseisev töö 25 tundi: <ul style="list-style-type: none"> - kompetentsipõhise eneseanalüüsi kirjutamine.

	<p>Pidev enesetäiendamine lugedes erialast kirjandust ja e-portfoolio koostamine. Praktiline töö 25 tundi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koolituse kava/programmi koostamine vastavalt õppekavale; - minikoolituse läbiviimine; - koolituse tagasiside kirjalik analüüs. 						
<p>Õppe sisu</p>	<p>Sissejuhatus kursusesse. Õpieesmärgid. Täiskasvanute koolituse põhiprintsiibid. Andragoogika olemus. Täiskasvanud õppija olemus ja eripära.</p> <p>Õppivad kogukonnad. Koostöövõrgustik. Kutsestandard. Kutsetunnistus. Eneseanalüüsi kirjutamise ettevalmistus ja e-portfoolio loomine. Tõenduspõhisus.</p> <p>Õppija õpivajadused. Õppeprotsessi ettevalmistamine. Koolituse sisu ettevalmistamine. Õppematerjalide ja -vahendite valimine, koostamine, kohandamine ja uuendamine. Autoriõigus.</p> <p>Õppekava, õppeprogrammi koostamine ja koolituse planeerimine. Õpiväljundid. Väljundipõhine õppekava.</p> <p>Õpikeskkond ja selle kujundamine. Õppeprotsessi läbiviimine. Õppemeetodid täiskasvanute koolitusel. Ajupõhine õppimine ja õpetamine.</p> <p>Koolitaja psühholoogiline tasakaal ja heaolu. Stress ja sellega toimetulek, läbipõlemise ennetamine. Refleksiivne supervisioon.</p> <p>Täiskasvanuharidust ja -koolitust reguleerivad õigusaktid. Koolitaja kutse-eetika.</p> <p>Erivajadusega täiskasvanud õppija. Õppijate kaasamine. Keerulised olukorrad grupis. Näited praktikast.</p> <p>Grupiprotsesside juhtimine. Pingelised olukorrad koolitustel. Tagasiside andmine ja saamine. Enda tegevuse hindamine õppeprotsessis.</p> <p>Läbivalt võimalus supervisiooniks, IKT vahendite kasutamine ja E-portfoolio loomine.</p> <p>Lõpuseminar: Avalik esinemine. Eneseanalüüs koolitajana. Kokkuvõtted ja tagasiside.</p>						
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Miniloengud, aktiivõppemeetodid, juhtumianalüüsid, grupitööd, kogemuste vahetamine, arutelud, praktiline töö, iseseisev töö.</p> <p>Koolitus võimalik läbida ka veebikursusena.</p>						
<p>Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamise meetodid ja – kriteeriumid</p>	<p>Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ja esitanud tähtaegselt iseseisvad tööd.</p> <p>Mitteeristav hindamine.</p> <table border="1" data-bbox="523 1845 1503 2020"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1845 1018 1886">Hindamise meetod</th> <th data-bbox="1018 1845 1503 1886">Hindamiskriteerium</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1886 1018 1989">Koolitusprogrammi/kava koostamine vastavalt õppekavale</td> <td data-bbox="1018 1886 1503 1989">On koostatud üks koolitusprogramm/kava, mis lähtub õppekavast.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1989 1018 2020">Või</td> <td data-bbox="1018 1989 1503 2020"></td> </tr> </tbody> </table>	Hindamise meetod	Hindamiskriteerium	Koolitusprogrammi/kava koostamine vastavalt õppekavale	On koostatud üks koolitusprogramm/kava, mis lähtub õppekavast.	Või	
Hindamise meetod	Hindamiskriteerium						
Koolitusprogrammi/kava koostamine vastavalt õppekavale	On koostatud üks koolitusprogramm/kava, mis lähtub õppekavast.						
Või							

	<p>Õppekava ja sellest lähtuva õppematerjali koostamine</p> <p>Praktiline minikoolituse läbiviimine ning eneseanalüüs.</p> <p>Eneseanalüüs e-portfooliona</p>	<p>On koostatud õppekava, ühe teabelehe või esitluse ning töölehe.</p> <p>On läbi viidud minikoolitus ning lähtuvalt tagasisidest koostatud eneseanalüüs.</p> <p>On kirjutatud kompetentsipõhine eneseanalüüs. Kasutatud on IKT vahendeid e-portfoolio loomiseks.</p>
<p>Koolituse läbimisel väljastatav dokument</p>	<p>Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.</p> <p>Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.</p>	
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Andagoogika sõnaraamat. Inglise-eesti.Eesti- inglise. (1995). ETKA Andras (Toim.). Kirjastus Külim.</p> <p>Aedma, K. (2012). <i>Avalik esinemine. Lugude jõud ja kasutamine esinemisel.</i> Kvaliteetse Õppe keskus</p> <p>Clayton, P. (2004). <i>Kehakeel töökeskkonnas.</i> Koolibri</p> <p>Karm, M. (2013). Õppemeetodid kõrgkoolis. SA Archimedes</p> <p>Kushner, M. (2000). <i>Avalik esinemine. Käsiraamat.</i> Koge</p> <p>Märja, T. (2011). (Toim). <i>Koolitaja käsiraamat.</i> Andras</p> <p>Märja, T; Lõhmus, M; Jõgi, L. (2003). <i>Andragoogika. Raamat õppimiseks ja õpetamiseks.</i> Ilo</p> <p>Navarro, J; Karlins; M. (2015). <i>Kehakeelest.</i> Varrak</p> <p>Pilli E; Aruväli S; Kaldas, H; Reppo, S. (2013). <i>Täienduskoolituse õppekava koostamise materjal.</i> Actual Print OÜ</p> <p>Pilli, E; Jõgi, L; Ristolainen, T. (2005). <i>Õppimine ja õpetamine avatud ülikoolis.</i> Tartu Ülikooli Kirjastus.</p> <p>Roosalu, T. (2010). (koost ja toim). <i>Kolmekesi elukestvas õppes: õppija, kool ja tööandja.</i> Lifelong Learning. Tln Raamatutrükikoda.</p> <p>Saks, K. (2018). (Toim.) <i>Gerontoloogia. Õpik kõrgkoolidele.</i> Tartu Ülikooli Kirjastus. Lk. 141 - 158; 246 - 279.</p> <p>Salumaa, T. ; Talvik, M. (2004). <i>Ajakohastatud õppemeetodid.</i> Merlecons ja Co</p> <p>Internetiallikad:</p> <p>Electronic Platform for Adult Learning in Europe http://ec.europa.eu/epale/Roosalu, T. (2010). (koost ja toim). Kolmekesi elukestvas õppes: õppija, kool ja tööandja. Lifelong Learning. Tln Raamatutrükikoda. http://www.andras.ee/ul/Triin_Roosalu_Kolmekesi_elukestvas_oppes.pdf <i>Täiskasvanute koolitaja kutsestandardid.</i> http://www.andras.ee/client/default.asp?wa_id=985&wa_object_id=1&wa_id_key Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras koduleht Koolitaja käsiraamat. http://www.andras.ee/ul/Koolitaja_kariraamat_2011.pdf Täiskasvanute koolituse seadus. RT I, 23.03.2015, 5 jõustumine 01.07.2015 https://www.riigiteataja.ee/akt/110062015010 Täienduskoolituse standard. RT 19.06.2015 nr 27 https://www.riigiteataja.ee/akt/126062015009 Pilli E; Aruväli S; Kaldas, H; Reppo, S. (2013). Täienduskoolituse õppekava koostamise materjal.</p>	

	<p>http://www.andras.ee/ul/Juhend_TK_oppekava_koostamiseks_A4_v2a.pdf Refleksiivne supervisioon, http://andragoogika.tlu.ee/?page_id=946</p>
Lõpetamise tingimused; väljastatav dokument	<p>Tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Juhul kui õppija ei ole iseseisvat tööd ega praktikat sooritanud, kuid on osalenud kontaktõppes, siis väljastatakse tõend kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.</p>
Koolitaja kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus	<p>Kadri Koha, Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Loengute andmine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika ja haldus- ja ärikorralduse eriala üliõpilaste ning uurimistööde juhendamine Tallinna ülikoolis ja TLÜ Rakvere kolledžis alates 2001 – 2018. Omistatud tiitel TLÜ Aasta Koolitaja 2010. Õpetaja täiskasvanute gümnaasiumis 2016 - 2020. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast, koostöö mitmete koolitusasutustega. Loengute pidamine TÜ Väärikate Ülikoolis alates 2014. aastast. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala koolitaja. Eesti Töötukassa koostööpartner –töötajatele teenuste läbiviimine alates 2013 aastast. Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p> <p>Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Loengute andmine ja uurimistööde juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis alates 2006 – 2018. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast. Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaiaku kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004 aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Eesti Töötukassa koostööpartner –töötajatele teenuste läbiviimine alates 2014 aastast. Alates 2015. a. Palamuse lasteaiaku Nukitsamees õppejuht. 2020. a omistatud õppijasõbraliku tööandja tiitel. Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala koolitaja. Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p> <p>Epp Klooster, jurist (TÜ 1985), superviisor „Tööjuhendamine sotsiaaltöös“ („Sosiaalityön työnhajaajakoulutus“) (Lapi Ülikool 1997) Pikk töökogemus sotsiaal- ja haridusvaldkonna juhtimisel ja arendamisel; Loengute ja koolituste läbiviimise oskused ja praktika sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonnas ning keeleõppes; Alates 1998 akadeemiliste loengute pidamine Tartu Ülikooli Pärnu kolledžis sotsiaaltöö korralduse erialal; ESTA elutöö preemia sotsiaalvaldkonnas 2017. Kogemus erinevate sotsiaalsete gruppide koolitamisel (töötud ja töötajad, eakad, sotsiaalvaldkonna inimesed jt. Pärnumaa täiskasvanute koolitaja 2020 nominent. Täiskasvanute koolitaja tase 6.</p> <p>Jaanus Mäe – sotsiaalteaduste magister (Tartu Ülikool, 2012, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika, MSw). Lisaks superviisor&coach (ISCI väljaõpe 2017-2020), sotsiaaltöötaja (sotsiaaltöötaja kutsetunnistus 7. tase), võlanõustaja (võlanõustaja kutsetunnistus 6. tase), kogemusrõustaja, sotsiaalvaldkonna ettevõtja ja</p>

	<p>täiskasvanute koolitaja. Sotsiaalvaldkonnas tegutsemise kogemust omab aastast 2008 (seda nii avalikus, era- kui ka mittetulundussektoris), viimased 5 aastat on keskendunud ka täiskasvanute koolitamisele. Kogemused on ka erinevate sotsiaalsete gruppide koolitamisel (töötud ja tööotsijad, eakad, sotsiaalvaldkonna inimesed), sh omab e-portfoolio koostamise koolitamise kogemust.</p> <p>2020. a on talle Pärnu Linnavalitsuse poolt omistatud tunnustus: "Pärnu sotsiaalhoolekande valdkonna sotsiaaltöö tegija". Tema poolt juhitud ettevõtte Nõustamiskeskus Sotsiaalne Kaasatus on 2020. a nominent konkursil Pärnumaa tegijad, seda aasta vabähenduse kategoorias.</p>
--	--